



Analysis on the Path of Stratified Teaching of College English Based on "i + 1" Theory

Jinghui Qi

College of Foreign Languages, Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, China

Email address:

18810633669@163.com

To cite this article:

Jinghui Qi. Analysis on the Path of Stratified Teaching of College English Based on "i + 1" Theory. *Science Innovation*.

Vol. 11, No. 3, 2023, pp. 160-163. doi: 10.11648/j.si.20231103.22

Received: May 7, 2023; **Accepted:** June 2, 2023; **Published:** June 14, 2023

Abstract: College English teaching is an important part of college education and an important guarantee to achieve the goal of higher education. With the continuous development of higher education in China, more and more attention has been paid to college English teaching. With the deepening of educational reform in our country, the traditional "cramming" teaching mode can not meet the current teaching needs. In order to improve the interest and enthusiasm of college students in learning English and solve the problems of poor English ability and poor academic performance of some students, colleges and universities carry out stratified teaching of college English according to the level and personality differences of students. At present, many colleges and universities do not fully consider the individual needs of students in the process of implementing stratified college English teaching, resulting in unsatisfactory study results. Therefore, under the theory of "i + 1", in order to achieve the goal of stratified teaching of college English, we can start from the following three aspects: first, to determine students' differences, to provide a scientific basis for stratified teaching; second, to design stratified teaching content, to promote the development of students' autonomous learning ability; third, to strengthen the evaluation system.

Keywords: Stratified Teaching, College English, "i + 1" Theory

基于“i+1”理论下大学英语分层教学实施路径分析

齐泾卉

辽宁对外经贸学院外国语学院, 大连, 中国

邮箱

18810633669@163.com

摘要: 大学英语教学是大学教育的重要组成部分, 是实现高等教育培养目标的重要保证。随着我国教育的不断深入, 传统的“填鸭式”教学模式已经不能适应当前教学需要。为提高大学生学习英语的兴趣和积极性, 解决部分学生英语基础薄弱、学习成绩不理想的问题, 在“i+1”理论指导下, 高校根据学生水平与个性差异对大学生进行大学英语分层教学。目前很多高校在实施大学英语分层教学过程中没有充分考虑到学生个性需求, 导致教育效果不理想。所以在“i+1”理论下, 要想更好地实现大学英语分层教学目标, 可以从以下三个方面入手: 第一, 确定学生的差异性, 为分层教学提供科学依据; 第二, 设计分层教学内容, 促进学生自主学习能力发展; 第三, 加强评价体系建设。

关键词: 分层教学, 大学英语, “i+1”理论

1. 引言

随着我国高等教育事业的不断发展,大学英语教学受到越来越多的重视。然而,由于各个高校大学生英语基础参差不齐、学习兴趣与能力存在差异,导致很多大学生在英语学习上存在很大困难,导致部分学生对英语学习不感兴趣。尤其是对于大学英语基础薄弱的学生来说,他们的学习难度更大。[1]因此,高校要根据大学生英语学习能力差异采取不同的教学方法,从而提高大学英语教学质量。在大学英语教学中,传统的“填鸭式”教学模式已经不能适应当前大学生英语学习需求,教师要将分层教学理念应用到大学英语教学中,根据学生英语水平和个性差异实施分层次教学。在“i+1”理论指导下,教师要充分了解学生差异性和个性化需求,采用多样化的教学方法,因材施教,促进学生在知识、能力和情感等方面实现全面发展。同时要建立科学的评价体系,促进大学英语分层教学目标实现。

当前我国高校大学英语分层教学研究主要集中在对分层教学的模式、标准、方法、内容等方面的研究,关于分层教学实施中所存在的问题研究较少,因此本文旨在通过对分层教学实施过程中出现的问题进行分析,探讨在“i+1”理论指导下进行大学英语分层教学实施路径。“i+1”理论和大学英语分层教学具有重要的理论意义和实践价值,可以丰富和完善大学英语分层教学理论体系,为分层教学实践提供科学依据,从而促进大学生英语综合应用能力的提升。

2. 分层教学的概念及存在的问题

自上个世纪八十年代以来,分层教学法就已经出现,国内许多高校都在进行着有关的教育实践。大部分学校按照学生英语水平和所学的知识,把学生分为三级或四级,并为各级学生制定了相应的教育目标,保证了各级学生的全面发展。[2]

2.1. 分层教学的概念

分层教学是指教师要根据学生学习能力和知识水平等差异,将学生按照“学习水平→能力差异→分层”的原则划分为不同的教学层次,然后采取不同的教学方式。教师要充分了解每个层次学生的学习需求和特点,因材施教,根据学生的不同层次,采用不同的教学方法。例如,对于学习能力强的学生可以采用启发式、讨论式等方式,让其掌握更多知识;而对于学习能力弱的学生,则要采取讲授式教学方法,帮助其掌握知识。同时,教师要根据每个层次学生在学习中的问题和不足,对其进行针对性指导。通过分层教学,教师可以针对每个层次学生制定个性化教学目标和计划,为每个层次学生提供个性化辅导与帮助。分层教学不仅能帮助教师更好地了解每个层次学生的学习状况和需求,还能实现因材施教、因人而教,从而提高教育质量和效果。[3, 4, 6]

2.2. 大学英语分层教学存在的问题

首先,当前大学英语分层教学存在一定的缺陷。部分高校在实施大学英语分层教学过程中,由于缺乏对学生英

语水平差异性的全面考虑,没有进行科学地分层,导致大学英语教学效果不理想。其次,教师在实施大学英语分层教学过程中缺乏科学性和合理性。[5]在分层教学过程中,教师要充分考虑学生的个体差异,充分了解学生学习能力、学习特点和个性差异等因素。但是,部分教师在分层教学过程中,并没有对学生英语水平进行全面分析,从而导致在实施分层次教学过程中无法真正达到分层次教学目的。很多高校在实施大学英语分层教学过程中没有充分考虑到学生个性需求,导致教育效果不理想。

3. “i+1”理论下大学英语分层教学实施原则

3.1. “i+1”理论内涵及特点

“i+1”理论是一种以学生为中心的教学理论,它以人本主义心理学为理论基础。该理论认为:人在任何时候都具有学习的可能性,只要具备相应的条件就能产生学习动机。在教学过程中,教师应根据学生的实际情况制定出符合学生发展需求、激发学生学习兴趣、满足需求和提升学生学习能力的教学方案。“i+1”理论强调了学生个体差异性,认为教师在教学过程中应该根据不同层次的学生制定教学目标、设计教学内容和采取教学方法,使不同层次的学生都能获得适合自身发展特点和发展需求的学习成果。“i+1”理论对教师提出了更高要求,教师不仅要具有良好的教育教学理念与能力,还必须对本学科有深入研究,这样才能为学生提供更有针对性、更具启发性、更具价值性的教育。同时教师还要有足够丰富而全面的知识储备。

“i+1”理论对高校大学生英语分层教学具有一定指导意义。高校大学生英语水平参差不齐,层次不同,在学习过程中表现出明显差异。针对不同层次的大学生进行分层教学,既能满足他们不同层次、不同水平学习需求,又能有效提升他们各方面能力。基于“i+1”理论对大学英语分层教学进行指导时应注意以下几点:

第一,要明确学生分层标准。基于“i+1”理论对大学英语分层教学进行指导时应明确划分标准,即根据学生英语水平、学习能力及个性特点对学生进行科学合理划分。[7, 8]

第二,要科学确定层次。“i+1”理论认为各层次的大学英语教学内容应根据学生水平与个性特点设计与之相匹配的教学内容。

第三,要科学制定评价体系。分层教学评价体系是根据各层次学生英语水平、学习能力和个性特点进行合理评价、科学设计、有效实施并实现分层目标的保证。

同时“i+1”理论为大学英语分层教学提供了理论依据和操作路径,为其在高校实施大学英语分层教学提供了借鉴与参考。

3.2. 实施原则

分层教学是一种现代教育教学改革模式,是以学生为主体,以教师为主导的,充分发挥学生自主性的教学模式。它旨在充分尊重学生的个体差异,关注学生个性化发展,促进学生自主学习能力和综合素养的提升。因此,在“i+1”理论指导下进行大学英语分层教学,必须遵循一定原则。

第一，尊重差异性原则。在分层教学中，教师要尊重不同层次的学生个体差异性，根据不同层次学生的特点制定相应的教学目标和要求。在大学英语分层教学中，教师要依据不同层次学生的英语水平、学习兴趣、学习需求等方面进行科学合理的分层。[9-11]

第二，循序渐进原则。在大学英语分层教学中，教师要根据学生英语水平的差异性制定相应的教学目标和要求，循序渐进地进行分层次教学。

第三，多元评价原则。在大学英语分层教学中，教师要结合实际情况制定科学合理的评价体系。

3.2.1. 优化分层教学内容

教师在进行大学英语分层教学时，要根据学生的学习需求，合理安排分层教学内容，提高教学质量。

第一，在英语教学目标上，教师要结合学生的英语水平进行分层教学目标的设定。

第二，在英语教材选择上，教师要根据不同层次学生的实际情况选择相应的英语教材。例如，对于学习能力较强、基础较好、自主学习能力较强且具有一定兴趣爱好的学生而言，教师可以开设“听说读写”等多种形式多样、富有趣味性、互动性强的课堂活动。例如，在“听说读写”等课堂活动中设置小组合作学习环节。教师可以鼓励学生之间进行相互交流和合作讨论，让不同层次的学生在交流合作中相互启发和提高。这种以小组合作学习为平台来提升学生英语综合素养和综合能力的课堂活动形式也符合大学英语教学改革中倡导的“以学定教”原则。[12]

3.2.2. 采用多元化的评价方式

在传统的大学英语教学评价体系中，主要以期末考试成绩作为评价的主要依据，这种评价方式忽视了学生学习过程中的自我评价，无法有效地激发学生的自主学习意识，不利于学生综合素质的全面提升。因此，在大学英语分层教学中，教师要采用多元化的评价方式，通过鼓励性的语言鼓励学生不断尝试、挑战自我。具体而言，教师可以通过课堂表现、作业完成情况等方面来进行评价。

第一，课堂表现。在大学英语分层教学中，教师要将学生参与课堂教学、积极思考的情况作为评价学生英语学习效果的重要依据。例如，在英语阅读课上，教师可以让学生围绕某个主题进行阅读训练。在完成阅读任务后，教师要对学生进行评价和指导。[13]

第二，作业完成情况。教师可以通过布置作业或者是让学生互相批改作业来了解不同层次学生对英语学习的掌握情况。

第三，考试成绩。例如在英语口语测试中，教师可以让不同层次的学生用英语进行自我介绍。

4. 大学英语分层教学实施路径

原有模块式教学方案不变，每学期课程内容包括听说、阅读、写译三个模块，每学期各模块学时分配为16学时、32学时、16学时，共计64学时。

根据教学目标，针对2022级非外语专业本科生（艺术专业除外）实施大学英语分层教学方案，将从“学生分层、教学分层、评价分层”三个方面进行：

学生分层。新生入校后需参加英语水平测试，根据50%*测试成绩+50%*高考成绩进行排名。每两个相邻班为一组，前50%进入A2班级，后50%进入A1班级。从《大学英语二》课程开始，即学生大一下学期实行班级流动制。第一，每学期根据期末成绩进行流动调整，A1班级前10%可以调整进入A2班级，A2班级末尾10%调整进入A1班级，若学生成绩低于60分，则必须调整至A1班级。第二，通过大学英语四级考试的学生，升入A3班级；通过大学英语六级考试的学生，升入A4班级。

表1 学生分层方案。

学期	A1	A2	A3	A4
大一上	后50%	前50%	--	--
大一下	后50%	前50%	通过四级	--
大二上	后50%	前50%	通过四级	通过六级
大二下	后50%	前50%	通过四级	通过六级

教学分层。教学分层主要分为三个方面，教学目标、教学内容以及教学方法。教师将根据学生英语语言水平、学习能力，并考虑到学生个人发展状况，制定以上三个方面的分层。根据不同层次学生对知识的需求差异，教师在课堂教学中可采取分层讲授与分层练习相结合的方式。A1班级的教学重点在于扎实学生基础英语的学习，如词汇、语法、句式等，使学生的听说读写都得到一定程度的提高。A2班级的教学重点在于夯实学生的基础，让学生的听说读写译等能力得到全面提高。通过四级考试后，进入A3班级的学生的教学重点在于培养他们的英语应用能力、思维能力、跨文化交际能力等。[14, 15]

评价分层。为了获得准确有效的教学反馈，教学中的评价和试卷设置上也需要进行评价分层。根据不同层次的教学目标与要求，试卷内容将依照各层级学生水平进行调整，能够反映出学生的真实水平和学习成果，每学期的期末成绩将作为班级调整的重要参考依据。[10]《大学英语》课程不及格者，需参加一次补考，补考不及格者需要重修。重修学生原则上应重新修读相应层级的课程，若A3班级学生成绩不合格，则需要重修A2等级课程。重修考试成绩合格者计为重修合格，并计相应学分。成绩仍不合格者，则需继续重修。

5. 结论

综上所述，大学英语分层教学的实施，在很大程度上促进了大学生学习积极性、主动性的提升，同时也培养了学生自主学习能力，让学生更加清楚地认识到自己的学习能力和水平。但在实施过程中，也应当看到大学英语分层教学存在一些不足之处，如学生自主学习能力普遍较弱、评价体系不够完善等。为进一步完善分层教学模式，我们应当对当前存在的问题进行深入分析，并从以下三个方面入手：第一，根据学生的英语基础与学习兴趣等方面确定学生的差异性，为分层教学提供科学依据；第二，根据学生的英语基础与学习能力等方面设计分层教学内容；第三，

加强评价体系建设。只有这样,才能更好地提高大学英语分层教学水平和质量。

致谢

本文为辽宁对外经贸学院本科教学改革与研究项目《基于“i+1”理论的大学英语分层教学研究与实践》(2022XJJGYB07)的阶段性成果之一。

参考文献

- [1] 周罗艳. 大学英语分层次教学课堂实践研究 [J]. 现代职业教育, 2021, No. 227 (01): 82-83.
- [2] 刘康, 李显文. 构建应用为导向的大学英语分层教学多元评价体系——以四川文理学院大学英语教学为例 [J]. 四川文理学院学报, 2019, 29 (04): 129-133.
- [3] 潘玫. 应用型本科院校大学英语分层教学策略探讨 [J]. 教育观察, 2020, 9 (38): 97-99. DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2020.38.031.
- [4] 刘红丽. 大学英语分级教学的理论依据与实践——以哈尔滨理工大学为例 [J]. 黑龙江教育 (高教研究与评估), 2018, No. 1257 (09): 6-7.
- [5] 张媛飞. 大学英语分层教学的再思考 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2019, 18 (04): 55-58.
- [6] 李玉珠. 大学英语课程分层教学模式的应用策略 [J]. 英语广场, 2019, No. 104 (08): 92-93. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2019.08.042.
- [7] 成存雪. 大学英语课程教学中分层教学模式的应用 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2019, 16 (08): 14+32. DOI: 10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2019.08.009.
- [8] 杨静文. 大学英语分层教学的管理问题及对策研究 [J]. 现代英语, 2022 (06): 33-35.
- [9] 李开宇. 探究大学英语课程分层教学模式的应用策略 [J]. 智库时代, 2019, No. 212 (44): 175+177.
- [10] 元燕燕. 扩招形势下大学英语分层次教学的探索 [J]. 海外英语, 2020, No. 424 (12): 138-139.
- [11] 范司永. 回归学生本位的大学英语层级教学模式探索 [J]. 湖北文理学院学报, 2019, 40 (09): 74-78.
- [12] 肖之芳. 分层教育视野下的大学英语实践与创新 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 3 (36): 107-108.
- [13] 丛修凡. 大学英语分层次教学实践模式分析 [J]. 英语广场, 2016, No. 071 (11): 111-112. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2016.11.057.
- [14] 李冬梅. Research on Interactive Teaching Strategies of College English Teaching——Based on Super Star Learning Platform [J]. 海外英语, 2020, No. 434 (22): 279-280.
- [15] Kuo, Yu-Chen, Hui-Chun Chu, and Chi-Hao Huang. "A Learning Style-based Grouping Collaborative Learning Approach to Improve EFL Students' Performance in English Courses." J. Educ. Technol. Soc. (2015).