



# Research on the Path of Integrating Native Land Emotion into College Ideological and Political Courses

Zhao Yuanyuan

Department Marxism, Sichuan University, Chengdu, China

## Email address:

zyy\_880925@126.com

## To cite this article:

Zhao Yuanyuan. Research on the Path of Integrating Native Land Emotion into College Ideological and Political Courses. *Science Innovation*. Vol. 10, No. 1, 2022, pp. 8-12. doi: 10.11648/j.si.20221001.12

Received: April 3, 2022; Accepted: April 18, 2022; Published: April 22, 2022

**Abstract:** Since the 18th National Congress of the Communist Party of China (CPC), General Secretary Xi Jinping has stressed patriotism and native land emotion on many important occasions. Native land emotion is unique to the Chinese nation, and is the strongest of them all. It is an important spiritual force to unite the national spirit and realize the Chinese dream of great national rejuvenation in the new era. From the perspective of historical logic, this paper points out that the Chinese excellent traditional culture origin of native land emotion is the value concept of "family and country integrated". From the logic of reality, this paper explains that it is the only way to rebuild the patriotism spirit of the new era to gather the national spirit and realize the Chinese dream of great national rejuvenation. This study takes the ideological and political courses of undergraduates in West China College of Pharmacy, Sichuan University as an example. Through empirical research, this study explores and studies the effective path of integrating native land emotion into the ideological and political courses in colleges and universities, aiming at the problems existing in the consensus of "integrating family and country" in the survey subjects, and the necessity and importance of integrating family and country feelings into the classroom teaching of ideological and political courses in colleges and universities. The article from the tamp theory foundation, completes the classroom teaching link design; Pay close attention to content construction, excavate the integration carrier of domestic and national feelings; Focusing on teaching research, refining, summarizing and applying excellent teaching plans to design integration paths.

**Keywords:** Native Land Emotion, College, Ideological and Political Courses, Courses

## 家国情怀融入高校思政课的路径研究

赵媛媛

四川大学马克思主义学院，成都，中国

## 邮箱

zyy\_880925@126.com

**摘要:** 党的十八大以来，习近平总书记在多个重要场合强调爱国主义和家国情怀，家国情怀是中华民族所特有的，并且是最为强烈的，是新时代凝聚民族精神、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要精神力量。本文从历史逻辑出发梳理了家国情怀的中华优秀传统文化渊源是“家国一体”价值理念；从现实逻辑出发阐释了凝聚家国一体共识、厚植家国情怀是重塑新时代爱国主义精神的必由之路，是新时代凝聚民族精神、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要精神力量。研究以四川大学华西药学院本科生思政课为例，通过实证调研，针对“家国一体”共识在调查对象中存在的问题，和家国情怀融入高校思政课的必要性及重要性，探索研究家国情怀融入高校思政课的有效路径。文章从夯实理论基础，做好课堂教学环节设计；狠抓内容建设，挖掘家国情怀的融入载体；注重教学研究，提炼、总结、应用优秀教法教案三个方面设计融入路径。

**关键词：**家国情怀，高校，思政课，路径

## 1. 引言

在中华民族的精神血脉和中国人的精神谱系中，“在家尽孝、为国尽忠”的家国情怀始终绵延不断、历久弥新。这种情怀内含并超越一般意义上的爱国情感，体现着中华民族成员对家园、故土、国家、民族的眷恋爱戴、情感归属、包容胸怀、价值认同和忠诚捍卫，以及对家国使命、家国一体、家国共在的深刻认知、体悟和践行。[1]

从历史逻辑来看，“家国一体”是指家国来源和依托于同一个“血缘文化政治共同体”——天下，这个共同体由相同的伦理性的礼乐制度构成。[2]孟子云：“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”（《孟子·离娄上》）深刻诠释了家国一体是将天下、国、家三者融为一体的明确表达。在我国古代社会，家和国一直紧密相连，从未分开，家国一体，是中国传统文化思想的精粹，是蕴含了丰富历史智慧的中国社会价值理念。

从现实逻辑来看，习近平总书记指出：“对祖国悠久历史、深厚文化的理解和接受，是人们爱国主义情感培育和发展的条件。”[3]新时代的爱国主义精神，不能与中华民族五千年的文明相割裂，“历史和现实告诉我们，家庭的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连。”[4]中华民族繁荣昌盛的重要原因之一就在于中华民族的家国一体，中国人民为了民族大义和国家繁荣，甘愿奉献和牺牲自己，这种家国情怀是中华民族所特有的，并且是最为强烈的，这也是今天凝聚民族精神、实现中华民族伟大复兴中国梦的重要精神力量。凝聚家国一体共识，尊重并传承中华民族的历史与文化精粹，是破除历史虚无主义，重塑新时代爱国主义精神的必由之路。

2019年11月中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》强调，要“厚植家国情怀，培育精神家园，引导人们坚持中国道路、弘扬中国精神、凝聚中国力量，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大精神动力。”爱国主义是我们民族精神的核心，是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。在实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局的新时代，如何重塑顺应历史和当今世界发展的爱国主义精神是关系到国家和民族前途命运的重要命题，凝聚家国一体共识，是重塑新时代爱国主义精神的必由之路。

党的十八大以来，习近平总书记在多个重要场合强调爱国主义和家国情怀，立足于中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，要求“在全社会大力弘扬家国情怀，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬爱国主义、集体主义、社会主义精神，提倡爱家爱国相统一，让每个人、每个家庭都为中华民族大家庭作出贡献”[5]，通过实证调查和分析，笔者发现高校青年大学生，尤其是新冠疫情发生以来，医药专业的大学生对家国一体、家国情怀的培养有内在的需求，目前高校思政课厚植家国情怀的功能

尚未发挥到位，因此，研究家国情怀融入高校思政课课堂教学路径是具有重要现实意义的。

## 2. 四川大学华西药学院本科生关于“家国一体”共识的调查研究

为了解目前学院青年大学生家国情怀教育的现状，从而针对性地提升家国情怀融入形势与政策课教学的效果和水平，笔者使用问卷星开展了学院针对本科生的“家国一体”共识调查研究，设计客观题9道，主观题1道，回收有效问卷472份。

其中，认为家风家教对国家和民族的发展重要或非常重要的高达98.94%，认为培养青年大学家国情怀对国家和民族的发展非常有意或比较有意义的高达99.15%。如图1所示。

第4题 你觉得家风家教对于国家和民族的发展是否重要？ [单选题]

选项	小计	比例
非常重要	380	80.51%
重要	87	18.43%
一般	3	0.64%
不重要	2	0.42%
本题有效填写人次	472	

第5题 你觉得培养青年大学生的家国情怀对国家和民族的发展是否有意义？ [单选题]

选项	小计	比例
非常有意义	420	88.98%
比较有意义	48	10.17%
一般	3	0.64%
没有意义	1	0.21%
本题有效填写人次	472	

图1 关于“家国一体”共识的调查研究结果统计4-5题。

由此可见，医药专业的大学生对家国情怀的培养意义十分认同，也具备内在需求，这为我们进行思想政治教育指明了努力的方向。

而针对现实问题，如“精致的利己主义者”是否存在？是否愿意为祖国牺牲个人利益？青年大学生的答案就并无绝对优势的意见。同时，我们看到，在请大学生选择厚植家国情怀他们喜爱的方式时，仅30.08%的受调对象选择了思政课的教学，如图2所示。

第8题 “现在的大学生都是精致的利己主义者，与个人利益和前途密切相关的才会争取甚至不择手段，很少关心公义和国家民族未来。”你同意这种说法吗？  
[单选题]

选项	小计	比例
同意，我身边的同学大都如此	94	19.92%
不同意，大学生愿意为祖国和集体的利益牺牲小我	318	67.37%
没有考虑过这个问题	60	12.71%
本题有效填写人次	472	

第9题 在青年大学生中厚植家国情怀你更喜欢什么方式？（多选） [多选题]

选项	小计	比例
讲清楚家国一体的理论依据让大学生信服	222	47.03%
利用思政平台课进行教学和传播	142	30.08%
开展形式多样的实践活动深入社会进行调研	338	71.61%
观看优质的爱国影视剧作品或短视频	339	71.82%
历史上和当代家国情怀的动人故事阅读或收听	301	63.77%
本题有效填写人次	472	

图2 关于“家国一体”共识的调查研究结果统计8-9题。

由此可见，目前我校医药专业大学生在家国一体的实践上并未达成共识，个人主义与集体主体拉锯扯锯、精于利己的现象就在身边，而大学思政课第一课堂的主阵地作用尚未发挥到位，受调对象对思政课培养家国情怀的方式认同感较低。

基于上述问题，结合受调对象在主观题“对家国情怀融入思政课教学的意见和建议”中的答案，笔者开展了以下路径研究和总结。

3. 融入路径研究

首先，要增强高校学生家国情怀的意识，提升使命感，我们需要为学生夯实理论基础，做好课堂教学环节设计。

第一，讲透思想理论。

马克思曾说：“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。”[5]青年大学生们方面思想活泼、创新能力强，对新事情的接收与理解快；另一方面又受到自己经验和思维的限制，不可避免地有某些认识的局限。而根据这些特征与状况，学校思政课老师们也需要提高自己的基础理论思维能力，擅长联系生动具体实际的社会历史实际，从基础理论的高度发现青年学子们在认识上可能会出现的误区，从而以科学的思维方法引导学校不断发展提高。具体实施到对家国情感的教育，思政课老师们也需要紧密结合近代以来我国经济社会的发展历史文化演变，通过深入分析“四个选择”的历史必然性，引领学生自觉性地抵御历史虚无主义和民族悲情主义，坚决反对全盘照搬西方社会制度模式的社会思想，坚持对我国发展道路、基础理论思维、社会体制模式的正确理解，从而进一步培养起树立在科学分析基础上理性的祖国情感。

第二，基于理论基础，做好课堂教学环节的设计。

围绕教学活动的课前、课中和课后展开了对课堂环节设计工作的探讨研究。具体如下：

一是课前开展新闻综述。

思政课授课老师，特别是承担过高校形势与政策课程教学的，老师们可组织学生将及时整理的每周新闻报道综述制成幻灯片或编辑成小视频，把思政课在上课前3-5分钟的时间留给学生，以促使他们更加关心社会时事，并加深对国情、社情的理解与认识。比如，当代英雄的人物事迹要发挥英雄模范的引导与鼓舞功能，用先进事迹和崇高的奉献精神影响、塑造青年学子。要使广大青年学子深刻了解，中华儿女在几千年的历史发展中涌现出了一代又一代人的仁人志士和英雄楷模，这种人才是值得人们永远敬仰的精神偶像，也才是真正支撑起中华民族的精神脊梁，新时代需要民族英雄，每一个有着深厚家国感情的人无不具备民族英雄情节。又如，对于某些重大政治、经济问题，要注意指导学生以历史视角去把握和认识。现实中的社会政治事件和财经热点通常都是由特定的历史原因所引起，将这些新闻时事带到课堂，就能够引领学习者以历史的视角去反思实际问题，进而将历史问题带到实际中思考，进而有助于学习者建立更加宽广的眼界和理性思维的习惯，通过全面、客观地剖析和发现这些当下社会政治、财经现象及其背后的真实动机。唯有如此，学习者才能够更加深入地认识当今世界的发展格局与发展趋势、了解中国当前国情和路线抉择、知道个别的“小家”与祖国的“大家”是荣辱与共的。综上所述，进行思政课课前的新闻综述不但可以使大学生形成关心国家和社会蓬勃发展的良好习惯外，还可以使其感悟到个人家庭生活的蓬勃发展与国家和社会的蓬勃发展息息相关的普遍规律，从而切实理解“没有国哪有家”的道理，进而使思政课更有效地起到了培育大学生家国情怀的效果。

二是课中注重探究式教学，突出家国情怀融入的深度。

不断创新教学模式，综合利用各类手段，用学生们比较喜闻乐见的教育形式来传递知识，培养家国情怀，树立民族灵魂。在具体家国情怀的培养上，思政课堂有必要举办丰富多彩而且具有现实针对性的活动来培养学生的家国情怀，比如针对不同专业学生，可以在班级内举办“某某专业学生如何爱国”为题材的主题辩论；举办弘扬中华优秀传统文化、培养家国情怀的演讲比赛；通过翻转式教学的方法，让老师和学生角色交换，让学生们以教师的视角来重新看待和分析培养家国情怀所产生的巨大意义等等。

三是课后指导布置实践活动，突出家国情怀融入的温度。

思政课家国情怀的教育要以我们对家乡的理解为依据，从个人、家乡与国家的联系中逐步地开展，分层逐次地积累情感。首先，以家为主体培养的家国情怀，就要在思政课家国情怀的教学活动中，培养学生们对家的认同感。学生的爱家的情感要追溯到学生个人的家庭历史，所以教师在实际操作中可以以“我的家族史”或“家风建设”为主题开展暑期家庭实践，而学生可通过查阅家训、族谱、采访家庭前辈等方法获取家庭资讯，从而了解家庭三代人的生存和斗争历史，并掌握家庭传统，最后形成实践报告。在这个过程中学生可以亲身体验家庭发展的艰辛历史和老一代人对家庭的贡献和情感，在家风中学到忠孝、仁爱



等良好家风,以此提高大学生对家庭的认同感和自豪感。其次,通过思政课的家国情怀实践教育可以全面发掘家乡资源,建立家乡情结。一方水土,养育一方人。故乡的风俗习惯和生存环境对个人发展产生了至关重要的影响,而故乡的风景人物对于学生来说往往具有独特的情感,也就更能引发学生的家乡情感。最后,通过思政课家国情怀的实践活动学生可以发掘家乡资源,选择故乡优秀的历史名人事件,或故乡建设过程中的困境等素材开展课堂案例讲述和实际调查活动,从情感共鸣处提升学生对家乡的情感意识,在实践中通过自觉行动把个人命运和家乡联系,用行为回馈家乡、贡献家乡,从而提升学生家国共同体意识。

另外,要想将家国情怀有效融入思政课堂,就必须狠抓内容建设,挖掘家国情怀的融入载体。

第一,以历史文化为载体,标识身份符号。

“家国情怀”是人类历史和实践发展的必然产物。思政课堂的家国情怀教育培养应在中国传统历史文化发展中追溯家国情怀起源并充分地发掘中国传统历史文化资源,具体地对优秀传统文化和名人事迹加以了解、对比和探究。在思政课家国情怀培育中,老师在开展基础知识的介绍时可根据历史人物的突出贡献和功绩,加以细致剖析。我国近代的发展史不仅仅是仁人志士救亡图存以期取得民族独立和人民解放的发展史,更是浴火战斗中表现出来的“家国情怀”史。在我国近代发展史中孕育了无数个饱含家国情怀的革命先行者,如洋务运动时自强不息求富的实干者张謇、张之洞;立志救国,奔走于我国革命事业而胸怀天下的孙中山先生;还有那些以个人命运和中华民族前途共存亡,为中华民族的独立而不懈奋斗的中国共产党的革命先行者们,他们身体力行,传承家国精神力量启发民智。上述都为思政课家国情怀的教学创造了宝贵的教育资源。在新时代思政课家国情怀教学中还应将杰出历史人物当作课堂教学的切入点,透过对历史人物的细节研究与分析,将家国情怀的时代精神与社会价值融入学生心灵深处,唤醒学生的家国意识并内化成学生的自觉行动,增强学生的家国归属感和责任心,明确标识大学生英雄的中国人民的身份符号。

第二,以四个故事为载体,构筑家国记忆。

讲好中国故事、讲好红色故事、讲好本土故事、讲好专业故事,以四个故事为载体,情理结合,能够给大学生构筑深刻的家国记忆,避免青年人历史虚无主义和马克思主义边缘化的危险。其中,针对医药专业的学生,可以挖掘大量院史故事与专业故事,比如药学师生抗战年代实业救国,创办力行药友社——今天的重庆药友制药,校友陈芬儿院士几十年如一日开发了世界第一条喜树碱类原料药化学全合成生产工艺,用一种常见的化学原料即可替代喜树,使得这一价格骤降至每公斤10万元,大大减轻了癌症患者的经济负担等等。

第三,以信息技术为载体,凝聚价值信仰。

中共中央在《关于推动传统媒体和新兴媒体融合发展的指导意见》中指出“强化互联网思维,坚持传统媒体和新兴媒体优势互补、一体化发展。”习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中也明确提出:“要运用新媒体、新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息

技术高度融合,增强时代感和吸引力。”由此可见,利用新媒体、新技术是新时代做好高校思政工作的必然选择。

人工智能、虚拟现实、5G技术在课堂的应用能够使思政课活起来,而利用这类技术设计虚拟AR实验课堂,进行沉浸式教学,带领学生足不出校穿越红军长征四川路段,来到李大钊同志身边听他为民族兴亡奔走呼号等,完全有理由使思政课堂燃起家国情怀的火种,使思政课堂在信息技术的加持下,真正火起来。

最后,家国情怀是中华民族所特有的国家意识和民族精神,所以,注重教学研究,提炼、总结、应用优秀教法教案,将家国情怀融入高校思政课这一课题引向深入,对丰富家国情怀的内涵,在广大高校青年学子中厚植家国情怀有着重要意义。

## 4. 结语

综上所述,立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,在青年大学生中厚植家国情怀,对传承中华优秀传统文化,重塑新时代爱国主义精神,培育和践行社会主义核心价值观,抵御西方不良思潮,凝聚精神力量实现中华民族的伟大复兴具有重要价值和深远意义,因而探索研究家国情怀融入高校思政课的有效路径,将青年大学生思想政治教育第一课堂的主阵地功能发挥到位十分必要。文章强调教师课前的理论储备,基于理论基础,做好课堂教学环节的设计;在融入载体的探索方面,要以历史文化为载体,标识身份符号、以四个故事为载体,构筑家国记忆、以信息技术为载体,凝聚价值信仰;最后落脚到注重教学研究,提炼、总结、应用优秀教法教案,尝试提供课前、课中、课后全过程的家国情怀融入路径。理论与实践之树常青,未来,将家国情怀融入高校思政课的相关研究必将被更多学者引向深入。

## 参考文献

- [1] 田旭明.习近平关于家国情怀重要论述的精髓要义[J].马克思主义研究, 2020 (12): 51。
- [2] 徐国亮,刘松.三层思维:家国情怀的文化结构分析[J].四川大学学报(哲学社会科学版), 2018 (6): 130。
- [3] 习近平.在 2019 年春节团拜会上的讲话[EB/OL]. <http://cpc.people.com.cn/big5/n1/2019/0203/c64094-30613784.html>, 2019-02-03。
- [4] 习近平.在会见第一届全国文明家庭代表时的讲话[EB/OL]. <https://www.163.com/news/article/C8CR647L00018AOP.html>, 2016-12-12。
- [5] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社, 2012: 9-10。
- [6] 张倩.“家国情怀”的逻辑基础与价值内涵[J].人文杂志, 2017 (6): 68-71。

- [7] 田旭明.习近平关于家国情怀重要论述的精髓要义[J].马克思主义研究, 2020 (12): 51-61。
- [8] 周显信, 袁丽.习近平家国情怀的时代意蕴与实践逻辑[J].理论探讨, 2020 (5)。
- [9] 张波.大学生家国情怀的培育策略[J].人民论坛, 2019, (10): 128-129。
- [10] 王宁,陈思锦.思政课“家国情怀”实践教学的路径探析[J].黑龙江生态工程职业学院学报, 2020, 33 (6): 142-144。
- [11] 杜黎明.以大历史观深入学习党的历史[J].人民论坛, 2021 (11): 28-31。
- [12] 马克垚.论家国一体问题[J].史学理论研究, 2012 (2): 25-35。
- [13] 蔡小菊, 田旭明.新时代弘扬家国情怀的理性自觉[J].学习论坛, 2020 (7): 12-19。
- [14] 梁漱溟.中国文化要义[M].上海: 上海人民出版社, 2005。
- [15] 许继霖.家国天下: 现代中国的个人、国家与世界认同[M].上海: 上海人民出版社, 2016。