



A Study on the Relationship Between the Income Gap Between Urban and Rural Residents and the Educational Level in China

Zhang Quan, Zhang Hao

Economics School, Shanghai University, Shanghai, China

Email address:

505431268@qq.com (Zhang Quan), zhangles_90@126.com (Zhang Hao)

To cite this article:

Zhang Quan, Zhang Hao. A Study on the Relationship Between the Income Gap Between Urban and Rural Residents and the Educational Level in China. *International Journal of Economics, Finance and Management Sciences*. Vol. 3, No. 5, 2015, pp. 630-634.

doi: 10.11648/j.ijefm.20150305.37

Abstract: Education and income have been affected each other, good education can get higher income; the increase of income can pay for higher education. This paper uses statistical data to describe the current situation of the income of urban and rural residents and the educational level in China, to explain that there is a significant gap on the income between urban and rural residents or the educational level, and this gap is still maintained a trend of expansion. In order to explore the relationship between the income gap between urban and rural residents and the educational level in China, this paper establishes a model to carry out linear regression analysis and test, so as to determine the level of education is an important factor affecting the income gap between urban and rural residents. The Chinese government should support the development of education, and improve the overall educational level of the people. At the same time, the government should implement the policy of educational investment and educational resources to rural areas. This has a positive meaning to realize the balanced development of education and economic income and the common prosperity of urban and rural residents in China.

Keywords: Income, Educational Level, Reform in Education

中国城乡居民收入差距与受教育水平关系的研究

张权, 张昊

经济学院, 上海大学, 上海, 中国

邮箱

505431268@qq.com (张权), zhangles_90@126.com (张昊)

摘要: 教育与收入一直互相影响, 良好的教育可以获得较高的收入, 收入的增加可以满足接受更高教育的投入。本文利用统计数据表述了城乡居民收入现状和受教育现状, 来说明中国城乡居民收入水平与受教育水平存在着明显的差距, 并且这一差距仍保持着扩大的趋势。为了探究城乡居民收入差距与受教育水平的关系, 本文通过选取城乡居民收入比值和城乡人均受教育年限比值两个指标建立模型进行线性回归分析和检验, 从而确定受教育水平是城乡居民收入差距重要影响因素。国家做好教育改革, 对发展教育事业要大力支持, 并提高民众的整体受教育水平, 同时实行教育投资和教育资源要向农村倾斜的政策, 从战略高度抓好农村贫困地区教育发展和人口文化素质提高, 这对实现教育和经济收入的均衡发展, 改善城乡之间, 各地区之间收入差距, 实现城乡居民共同富裕有着积极意义。

关键词: 收入, 受教育水平, 教育改革

1. 引言

新中国成立以来, 居民的收入有了根本性的改变。中国的经济一直保持着高速稳定的发展, 人均收入也由最初的提供温饱到如今的财富积累。但是, 正是居民收入迅速增长, 人们注意到社会的大部分财富集中在少数人的手里, 收入分配问题越来越受到人们的重视。收入差距的拉大会使得“贫穷”阶层对拥有大量财富阶层抱有仇恨心态, 从而影响社会秩序的稳定。近几年来中国城乡居民收入迅速增长, 现阶段来看它的增长速度没有降低的迹象并且城乡居民收入差距一直不断扩大。

教育是一个国家的根本, 它不仅仅是让人们了解和适应客观世界, 同时, 它赋予了人们维持这个世界秩序法律和道德准则。最近一些年, 中国对教育方面的问题越来越重视, 九年义务教育的实行让偏远地区的孩子有了更多受教育的机会。但是受教育水平的提高不能掩盖城乡教育的差距, 在农村并不是每一个适龄儿童都有接受教育的机会, 而城市的孩子在接受义务教育的同时还有机会收到其他的培训, 例如: 乐器、学习班、舞蹈等等。这一现象往往在城乡收入差距越大的地区越明显, 这是一种畸形的发展模式, 在城镇接受优越的教育的居民得到高报酬去发展城市; 农村有机会越过“龙门”学子也大多数选择留在城市。

城市就像一块磁铁吸引大批的社会精英, 越聚越大逐渐拉开与农村的距离。

2. 中国城乡居民收入差距和受教育水平现状

2.1. 中国城乡居民收入现状

2.1.1. 城镇与农村之间居民收入

对于城乡居民收入差距扩大这一现状中国政府通过一系列手段, 一方面减免农村农民种地所要交的税收, 另一方面提供各方面的政策性补贴, 虽然促使农村居民收入提高, 但是城镇居民收入相对增长速度提升的更快。

从图1中能看出, 1990-2011年中国城乡居民家庭人均可支配收入都在一直稳定的提高, 具有相同方向变动趋势, 但在城乡居民家庭人均可支配收入水平提高的同时城乡收入差距却越来越大。农村居民与城镇居民收入对比来说, 农村居民收入水平低、增长慢。总的来说城镇居民收入增长速度较高于农村居民收入的增长速度, 农村居民的收入增长缓慢, 生活水平相对较低。农村居民家庭人均收入从1991年的686.3增长到2011年的6977.3元。城镇居民家庭人均可支配收入从1990年的1510.2元提高到2011年的21809.8元。

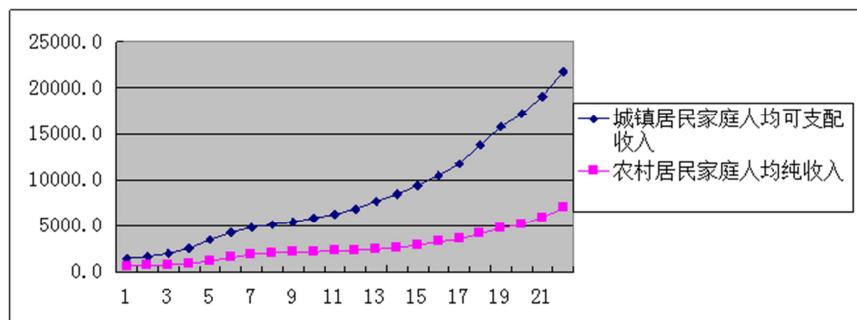


图1 1990-2011年城乡居民家庭人均收入差距折线图。

2.1.2. 城镇与乡村各自内部之间居民收入

除了要注意城乡之间的收入差距, 还要认识到它们各自内部之间居民收入差距。这些差距是不可以忽略不计的, 它们一直不断被拉大。城乡间居民收入差距变化都比较明显, 2002年城镇最高收入户比最低收入户高16587.25元, 前者是后者的7.89倍; 到了2008年城镇最高收入户比最低

收入户高38860.06元, 倍数也提高到9.18倍。农村居民收入虽然不高, 但是居民间的收入差距很大, 2002年农村最高收入户比最低收入户高5038.5元, 但是最高收入户仍是最低收入户的6.89倍; 2008年收入差距增长到9790.39元, 倍数随之提高到7.53倍。见图2 和图3。

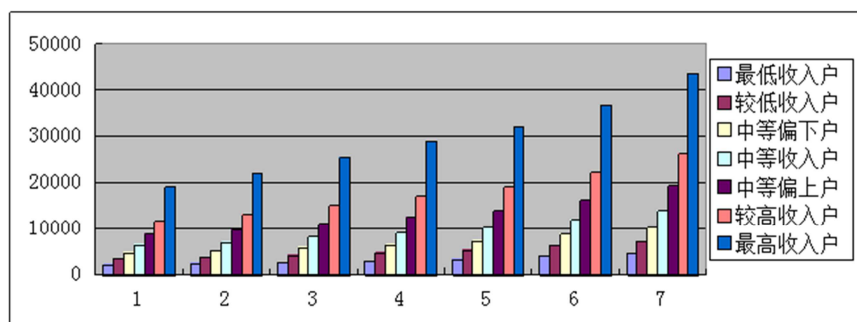


图2 2002-2008年城镇按收入等级分类柱形图。

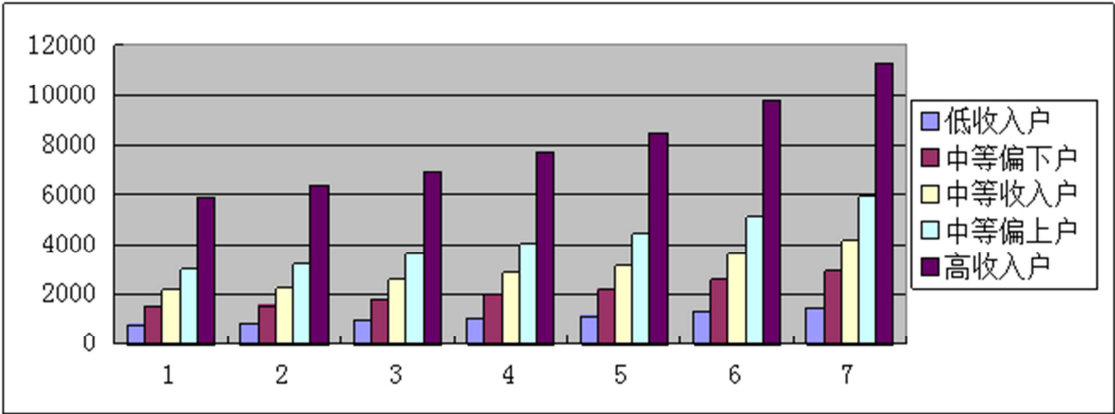


图3 2002-2008年农村按收入等级分类柱形图。

2.2. 城乡居民受教育水平现状

2.2.1. 城乡居民教育投入

中国城镇与农村都分别承担义务教育外所要花费的教育方面的支出，但是二者之间支出的费用有着本质上的差距。表1中，城镇在文娱教育上的花费由1990年最初的112.26元增长到2011年的1851.74元，增长了1739.48元，翻了14番，一直维持着稳定的增长频率；而农村一开始投入差距没有与城镇相差很大，从1990年的77.97元到2011年的725.90元，翻了9番，就农村自身来说增长是显著的但是文教娱乐支出占消费支出的比例却越来越小。

表1 城乡消费支出中文教娱乐支出所占费用对比（单位：元）。

指标	1990	1995	2000	2010	2011
城镇消费支出	1413.94	4102.94	6147.38	18258.38	20365.71
城镇文教娱乐支出	112.26	331.01	669.58	1627.64	1851.74
农村消费支出	903.47	2138.33	2652.42	6991.79	8641.63
农村文教娱乐支出	77.97	254.68	385.40	664.22	725.90

城镇居民家庭教育花费高于农村居民家庭教育花费主要在于城镇家长在重视孩子的基本的教育外开始有意识的注重教育质量以及教育内容的多元化，使孩子得到均衡的培养从而适应社会发展，这方面的花费便在增长教育支出上体现出来。在城市中，多样的培训机构为顺应这一发展如雨后春笋般冒出。相对来说，农村居民对孩子教育投入上的花费比较单一，主要是基本的一些教育费用，包括交纳学校教育的学、杂费和购买学习用具等，仅仅这些对于一些困难家庭来说仍是比较沉重的负担。

2.2.2. 城乡居民受教育年限

从1995-2011年，总体上人均受教育年限是保持增长的，农村由1995年的人均6.05年增长到2011年的7.95年，增长了1.9年，农村居民人均受教育程度从小学水平提高到初中水平；城镇居民人均受教育年限由1995年的8.34年增长到2011年的9.99年，增长了1.55年，教育程度从初中水平提高到高中水平。

3. 实证分析

3.1. 变量选取与说明

本文根据《中国人口与就业统计年鉴》和《中国统计年鉴》公布的1996年到2011年的数据，并对部分数据整理计算，最终选定变量进行分析，具体变量的设置如下：

收入水平指标：城乡居民人均收入

国家统计局通常用城镇居民可支配收入来表示城镇居民人均收入，而农村居民人均收入则用农村居民人均纯收入来表示。

受教育水平指标：人均受教育年限

一个地方的受教育水平的高低往往以人均受教育年限来体现本文中不同受教育水平以所完成学制年数分阶层来计算，由于中国实行的中小学九年义务教育，一般在小学的受教育年限为6年；初中的按照通常完成整个阶段的计算为9年；高中的受教育年限也按照完成全部学业为准，通常取12年；对于大专及以上学历的统一按照普通的大学本科的受教育年限16年来计算。

人均受教育年限=
$$\frac{\text{该地区各个受教育阶层人数乘以相对应学制年数所得数总和}}{\text{该地区的总人数}} \tag{1}$$

3.2. 模型构建

为了更清楚的分析城乡居民收入差距与受教育水平的关系，本文中用x表示当年的城乡教育水平，以城乡居民的平均受教育年限比值来表示；用y来表示收入差距，

即城乡居民的人均收入比值。通过对x和y两个指标作散点图，如图4，可以发现y与x之间呈现显著的线性关系，则采用线性回归分析的方法，建立y关于x的一元线性回归模型。其中，x为城乡居民的平均受教育年限比值，y城乡居民的人均收入比值。

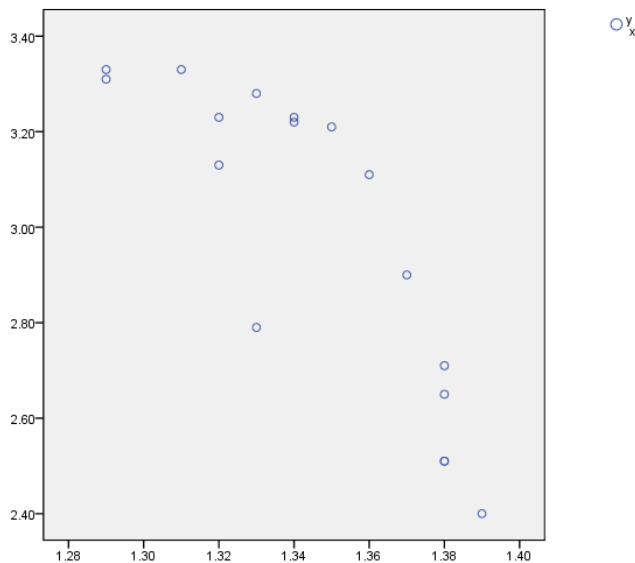


图4 x和y两个指标散点图

为被解释变量y与解释变量x建立一元线性回归方程的数学模型：

$$y = \beta_0 + \beta_1 x + \varepsilon \quad (2)$$

上式中 β_0 和 β_1 都是模型中的未知参数， β_0 和 β_1 分别称为回归常数和回归系数， ε 称为随机误差，是一个随机变量。

3.3. 模型的检验和分析

在构建分析模型的研究过程中，本文运用SPSS16.0统计软件，用一元回归分析法对分析模型进行一元线性回归分析，回归结果如下表所示。

表2 模型的拟合优度检验。

模型	判断系数 R	判断系数 R ²	调整的判断系数 R ²	回归方程的估计标准差
1	0.851 ^a	0.725	0.706	0.174

a. 预测变量: (常数), 城乡人均受教育年限比值

表3 回归方程的方差分析。

模型	平方和	自由度	均方	F 值	p 值
1 回归平方和	1.192	1	1.192	39.473	0.00 ^a
1 剩余平方和	0.453	15	0.030		
总离差平方和	1.644	16			

a. 预测变量: (常数), 城乡人均受教育年限比值

b. 因变量: 城乡居民收入比值

表3中各列数据项的含义依次为：被解释变量的变差来源、离差平方和、自由度、均方、回归方程显著性检验中F统计量的观测值和概率p值。由表中分析结果可以看出，总离差平方和为1.644，回归平方和及均方都为1.192，剩余平方和及均方分别为0.453和0.030，F统计量的观测值为39.473，对应的概率p值近似为0。设显著性水平 α 为0.05，由于概率p值小于显著性水平 α ，应拒绝回归方程

显著性检验的零假设，认为各回归系数不同时为0，被解释变量与解释变量的线性关系是显著的，因此，可建立线性模型。

表4 回归系数的显著性检验。

模型	未标准化系数		标准化系数		t	显著性
	系数B	系数标准误差	系数 β			
1 (常数)	14.273	1.795			7.949	0.00
x	-8.394	1.336	-0.851		-6.283	0.00

a. 因变量: 城乡居民收入比值

表4中进行的是回归系数的显著性检验，假设显著性水平 α 为0.05，变量的回归系数的概率都趋于0，明显小于显著性水平 α ，因此，城乡居民受教育水平与被解释变量居民收入差距之间的线性关系显著，一元线性回归方程是：

$$y = -8.394x + 14.273 \quad (3)$$

上式说明中国城乡居民收入比值与人均受教育年限的比值是线性相关的。

3.4. 研究结论

由于数据统计差异和其他各方面的原因，收入差距与受教育之间的互相影响未明确显现，但其理论上关系依旧存在。城乡之间的收入存在差距，同时它们各自内部之间居民收入也存在差距。这些差距是不可以忽略不计的，它们一直不断被拉大。我们从数据中看到农村居民收入在1990到2011这22年间收入增长了10倍，而城镇居民收入也增长了14.5倍，看似增长倍数差不多都是10多倍，但是2011年后者却是前者的3倍，多出14832.49元。教育水平的差距也同样的明显，农村学校设施不完善，孩子的学习环境艰苦，缺乏老师，缺少教育资金。

总的来说，教育与收入就像太极中的两个“鱼眼”是一个整体，相辅相成。当人们接受比较高的教育水平，人们从社会得到的收入较高。收入增加对教育有一定促进作用。从现在的各个家庭来看，一般经济生活条件好的家庭，他们的家庭成员所接受的教育程度都很高；经济生活条件差的家庭，他们的家庭成员所接受的教育程度都很低。这是很容易解释的现象，城镇家庭拥有较高的收入，能够满足大多数的教育方式为孩子以后进入社会提供保证；农村家庭本身收入低，还要面对生活中各方面的消费，投入到教育方面的就相对较少。

4. 当代中国经济下的教育改革政策建议

(1) 资金流向改革。义务教育资金向农村倾斜，充足的教育资金能够保证农村孩子都接受到义务教育，增加学校的硬件设施，提高办学水平。确定社会捐赠性质对于农村教育捐赠要确保到位，而对于缺少关注的农村地区则要向社会发出呼吁，适当的补助困难家庭减免孩子的学杂费，使得每一位适龄儿童都拥有基础教育保障。对教育的投资，

是需要长久的且不能间断的, 政府部门应该积极地面对教育方面的各种资金问题。

(2) 教师资源改革。除了农村教育资金外, 农村缺乏教师也是一个重要问题。艰苦的环境使得农村很难留住教师, 相对于农村, 城镇教师资源就显得过剩, 这就需要合理的分配教师资源。一方面可以提高农村教师的工资, 增加补贴, 用以留住教育人才; 另一方面教师任教实行轮换由农村工作后再转向城镇, 保证农村教师的充足。同时增加农村教师接受培训的机会这就使得农村教师数量和质量都有了保障。

(3) 教育方式改革。以往的教学方法往往都是老师在黑板书写学生在下面接受信息再转化为自己的知识, 而现如今是信息化时代人们只要鼠标一点就可以浏览更多的信息, 这样就要求教育也要信息化; 通过远程教育农村学生有机会“面对面”接受全国优秀教师的教学, 还可以丰富农村教师的教学方法, 提高教学质量, 推动农村学校教育改革。

参考文献

- [1] 国家统计局. 中国统计年鉴2012[Z]. 北京: 中国统计出版社, 2012。
- [2] 国家统计局. 中国人口与就业统计年鉴1996-2012[Z]. 北京: 中国统计出版社, 1996-2012。
- [3] 薛薇. 统计分析方法及应用 (SPSS) [M]. 北京: 电子工业出版社, 2009。
- [4] 徐国祥. 统计预测和决策 [M]. 上海: 上海财经大学出版社, 2008。
- [5] 周琳姐. 基于教育视角的中国城乡收入差距探析[J]. 经济问题研究, 2011, (5): 60-66。
- [6] 张艳华. 教育公共投入与收入差距的波及效应[J]. 公共管理, 2011, (9): 143-149。
- [7] 杜鹏. 我国教育发展对收入差距影响的实证分析[J]. 南开经济研究, 2005, (4): 47-52。
- [8] 王鑫琦, 林丽萍. 城乡教育差距分析 [J]. 湖南农机, 2010, 37(4): 170-173。
- [9] 冯云. 城乡教育发展差距与居民收入差距关系研究[J]. 当代经济管理, 2011, 33(10): 13-18。
- [10] 裴竹梅. 城乡教育差距与城乡收入差距[J]. 云南行政学院学报, 2006, (6): 153-156。
- [11] 王云多. 受教育水平与收入差距及相关影响因素[J]. 南京人口管理干部学院学报, 2010, 26(3): 42-46。